

通 序

1994 年，本校創辦人聖嚴法師（1930-2009）為提供中華佛學研究所之各種研究成果以及各種獎助或補助的佛學相關著作，給學術界與社會大眾參考使用，精選出版《中華佛學研究所論叢》（Series of the Chung-Hwa Institute of Buddhist Studies，簡稱 SCIBS），希望能達到出版優良學術作品之目的外，更能鼓勵佛教研究風氣，希望由作者、讀者的互動中能培養更多有志於佛教學術研究的人才。同時，也藉由國際各佛學研究機構的出版品相互交流，進而提高國內佛教研究的國際學術地位。

因此，2007 年，法鼓佛教學院延續中華佛學研究所 26 年辦學經驗而成立之後，也延續創辦人聖嚴法師的願望，將各種佛學研究與實踐修行成果、或研討會議論文集與研修論壇等，經過相關審查程序，依照不同性質或版型，分為《法鼓佛教學院論叢》（Dharma Drum Buddhist College Research Series，簡稱 DDBC-RS）、《法鼓佛教學院譯叢》（Dharma Drum Buddhist College Translation Series，簡稱 DDBC-TS）、《法鼓佛教學院特叢》（Dharma Drum Buddhist College Special Series，簡稱 DDBC-SS）等類別。

2013 年 7 月，原「財團法人法鼓人文社會學院」與「財團法人法鼓佛教學院」合併存續更名為「法鼓學校財團法人」。2014 年 8 月，教育部通過兩校合併申請，校名為「法鼓文理學院」（Dharma Drum Institute of Liberal Arts，縮寫 DILA）。原來「法鼓佛教學院」繼續以「法鼓文理學院佛教學系博士、碩士、學士班」的名義招生。原來「法鼓人文社會學院」則以「法鼓文理學院人文社會學群」的名義招生，將於 2015 年春季開始招收「生命教育」、

「社區社群再造」、「社會企業與創新」、「環境與發展」等四個碩士學位學程學生。因此，原來的各類叢書，也更名為《法鼓文理學院論叢》（Dharma Drum Institute of Liberal Arts Research Series，簡稱 DILA-RS）、《法鼓文理學院譯叢》（Dharma Drum Institute of Liberal Arts Translation Series，簡稱 DILA-TS）、《法鼓文理學院特叢》（Dharma Drum Institute of Liberal Arts Special Series，簡稱 DILA-SS），可以更多元的發展學術出版成果。

未來因應 Web 2.0 時代，如何繼續結合網際網路（Internet）與資訊數位化出版趨勢，於 2018 年，我們新開闢《法鼓文理學院 e 叢》（Dharma Drum Institute of Liberal Arts eBooks Series，簡稱 DILA-eS），希望讓成果能更快分享（share）與互動（interactive），讓資訊內容可因使用者的參與（participation）而隨時產生，發展為更具互動性與分享性之開放性學術研究環境（或許可稱為 Science 2.0），進而產生更豐富的數位人文資源，則是我們應該持續努力的目標。



法鼓文理學院院長

2018 年 6 月 5 日序於法鼓文理學院

「心靈環保講座」選輯（六）：

化育之美

編輯序

教育本為生命相遇中，極為珍貴而特殊的經驗。無論是師生抑或同儕，彼此在朗闊的殿堂中相互提昇，成就化育之美。

雖然當代的教育場域未必能全面體現此種理念或理想，然而秉持創辦人聖嚴法師之期許，以「心靈環保」為辦學理念，則不免揣想，是否可藉由「心靈環保與當代教育」為題，探索二者之間的可能對話與跨界反思。

於聖嚴法師，所倡議的「理」為「心靈環保」，「事」則藉由三大教育的面向予以推展與實踐，此三大教育涵蓋大學院、大普化及大關懷，亦即從學院的專業知識建構與研究，推而廣之，成為普遍化的參與與學習系統的落實，另外亦就關懷層面，從事自他身心安頓的鍛鍊與支持。

而上述的教育思維，對當前的教育模式、現況與重要議題，能否產生對話空間與批判反思？則為課程規劃的精神與目的。

故而本期講座以「聖嚴法師心靈環保『學』與整體教育觀」(辜琮瑜)為導論，開啟兩個主要的方向。其一為本校五個教學學術主軸——佛教教育（鄧偉仁：「佛教教育之現代化與佛教現代主義」）、生命教育（楊蓓：「生命，在教育行動中開展」）、社會企業與創新（陳定銘：「心靈環保管理學」）、社區關懷（校外邀請陶蕃

瀛：「從我的社區與社區工作觀談起——社區工作是文明的政治與文化工作」)及環境教育觀(黃信勳：「環境教育中的身土不二觀」)作為先導，讓初入學之學生一窺學校辦學理念教育思維之具體落實與內在連結。

其次則以聖嚴法師所推動之「心靈環保」教育觀中，涉及當代教育批判反思或建構理論系統的探索，深化二者之間的跨界思維。其中包括：博雅教育(釋惠敏校長：「心靈環保與博雅教育 5X5 倡議」)、品德教育與幸福(林火旺教授：「品德與幸福人生」)、人格理論與人格統整(林以正教授：「人格心理學與人格統整」)等；同時邀請法鼓山體系三大教育專業帶領人分別就大學院(釋果鏡所長：「大學院教育傳承與實踐」)、大普化(釋果毅：「佛光普照三大教育大普化教育」)，以及心靈環保核心實踐方法——禪修教育(釋果光：「心靈環保與禪修教育」)等，進行整合式的全面理解。

此二面向邀請之講授者，及其各自開展之主題，既引導學生生發自主學習、獨立思考、批判反思之能力，同時藉由跨域對話，開啟多元與深化的學習歷程。感念所有參與教授們對當代教育的熱情與殷切的用心，特挑選 9 篇文稿出版選輯並於此之際，致上最深切的感恩。

辜琮瑜
2022 年 04 月