



佛法普照：三大教育大普化教育

釋果毅

法鼓山普化中心副都監

專長於「法鼓全集導讀、漢傳禪佛教典籍」等

鄧老師、在座法師，還有諸位同學，大家早安，阿彌陀佛。

在座的都有聽過法鼓山的三大教育嗎？——大學院、大普化、大關懷。聖嚴師父在建構三大教育的時候，一直希望大學院與大普化教育能夠彼此串接、交流，人才互補。不過，目前似乎沒有串接得很好。現在的狀況是，有人從大普化入門後，之後進一步來到大學院就學，這是師父所講的串接其中之一。但師父還提到另外一種串接，希望大學院培養出來的人，能夠到大普化來做弘化與服務的工作，這部分就必較少。師父期待雙方面的串接，這是我們還有待努力的地方。

今天要跟大家分享的內容，第一是先定調，也就是師父定調法鼓山是一個教育的團體。第二是聖嚴師父怎麼樣來談大普化教育？大普化教育的推動與開展，以及法鼓山大普化教育的特色和展望。

壹、法鼓山是一個教育的團體

一、法鼓山園區命名

聖嚴師父定位法鼓山是一個教育的團體，在師父的資料或者是開示的文獻當中可以找到非常多這樣的資料。因為時間關係，我只能很簡短地介紹。當年命名法鼓山園區時，聖嚴師父很明確指出我們是一個教育團體，所以將這個園區命名為「法鼓山世界佛教教育園區」。

1. 法鼓山園區命名

法鼓山 世界佛教 **教育** 園區

總而言之，後來法鼓山不叫做法鼓寺、法鼓廟，法鼓……，而稱之為「法鼓山世界佛教教育園區」，其中不只是學校，包括僧眾居住的地方、僧團各種活動的所在地都叫做教育園區。足見師父很清楚地標舉法鼓山整個團體，就是要做教育的工作。不論是大學院、大普化或者大關懷都叫做教育。

僧俗四眾都是做教育的工作，不論是進到僧團出家，或者來到這個單位服務，都是在從事教育的工作；甚至來法鼓山當義工也是在做教育的工作。師父當年非常清楚這一點，而且講得很明確，我們就是在做教育的工作，因此金山的法鼓山稱之為「教育園區」。

聖嚴師父曾指出「法鼓山佛教教育園區」是：「正在從心靈的建設以及禮儀的教育這兩方面，來幫助社會大眾，做著安心、安身、安家、安業的服務。法鼓山不是一座普通的寺院，是一座學府，是一所提昇人品的修行中心」，然而師父這裡講的學府不單指大學院教育，而是三項教育工作：1.大學院教育，

2.大普化教育，3.大關懷教育。

「法鼓山的佛化教育，是為了落實淨化人間的全面教育。它不僅是建設有形的道場，同時，也淨化無形的人心。人人都可以參與，也歡迎人人都來參與辦教育及接受教育。讓我們共同做好一個二十一世紀佛教徒的準備。」。所謂「人人都可以參與」，就是要佛法普及到每一個人能夠接受、能夠用的程度。簡單講，這中間要有很多轉譯，或是將它生活化的部分。

二、法鼓山的一大使命，三大教育

聖嚴師父在《法鼓山的方向》書中有一段話指示我們要做的重點：「法鼓山目前已經推動而未來會一直推動下去的『一大使命、三大教育』。一大使命是推動全面教育。」所謂全面教育指的就是三大教育：大學院、大普化、大關懷。

若我們回過來看，一般傳統的寺院，從古至今，基本上都在做大普化的教育。除非是在深山修行，不對外互動，否則都是在做大普化。上課、法會、禪修都是大普化，多多少少也有做生老病死的大關懷，其中的差別只是有沒有更系統化，有沒有更全面大量的推動而已。

一般佛教寺院比較少做大學院。當然現在國內外已經有幾個道場也在做，但不是很多，因為難度很高。譬如開精品店、百貨公司難度是很高的，設備、人才規格和便利商店都是不一樣的，當然所發揮的功能與效應也不一樣。在三大教育中具有指標意義，是帶著大家往前走的一個環節。

三、法鼓山的共識

再回來看法鼓山的共識。在座有些人可能耳熟能詳，因為我們每次開會、上課都要誦法鼓山的共識。在法鼓山共識裡，就提到「教育」。下圖是我把「我們的理念、我們的方針、我們的精神、我們的方法」做了排列。



我們的理念是我們最高的願景，是希望達到的目標。我們的原則是什麼？是以佛陀的理念為最高的原則；而且是以奉獻、成就他人的態度，來從事這樣的工作。用什麼樣的方法來實踐，達到我們的願景呢？即「提倡全面教育，落實整體關懷」。師父也曾經講過：「以教育達成關懷的目的，以關懷達成教育的功能。」其中，全面教育又回到前面講的「一大使命、三大教育」。全面教育就是指三大教育，這三大教育又以心靈環保

為核心。

前面大概簡單的介紹法鼓山的定調與法鼓山的教育，定調是教育，教育的內容是什麼？是三大教育，我們在理念上面也已經標舉三大教育出來了。

師父在對大眾講這部分的時候曾說，大家來法鼓山就是修學佛法、護持佛法和弘揚佛法。發願弘揚佛法，這個願的著力點是什麼？聖嚴師父說：著力點就是我們的三大教育——大學院、大關懷、大普化。如果不照著具體的辦法去做事就是發空願，不能著力。

前面提到，師父說要讓人人都能夠參與辦教育，也就是不是一個單純的受教育者。甚至成為一個推動者，而這個推動者發的願就是要推動三大教育。

貳、聖嚴師父談大普化教育

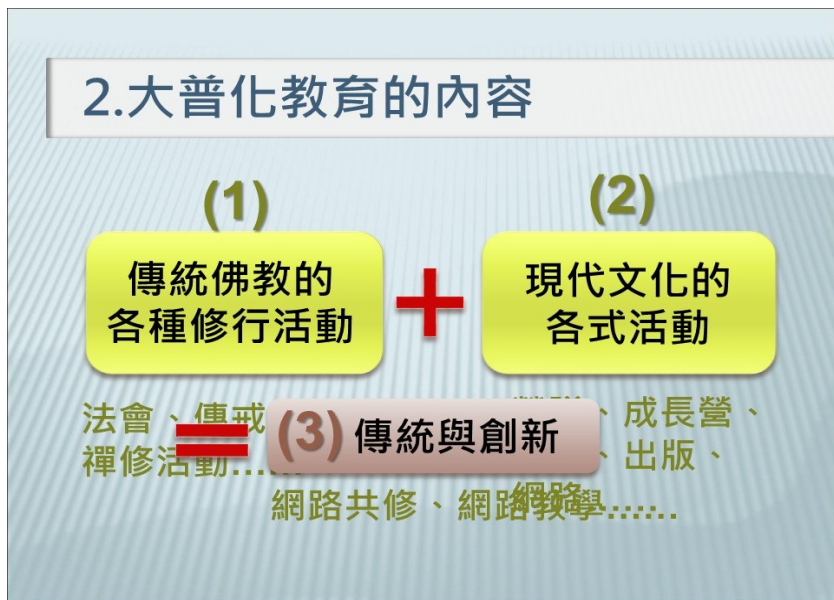
前面做了簡單的定調之後，我們進一步來看大普化教育。

一、何謂「大普化教育」？

師父對大普化教育的定義非常的簡單，他就講了這一句話：大普化教育就是「用佛法薰陶普遍的大眾。」。這句非常簡單的話，我這樣解讀它：第一個「普遍的大眾」不是特定的某些大眾，不是某些要考試進到學校的人，而是一般的街坊民眾。例如農禪寺有很多老菩薩，你沒辦法跟他講很深奧的佛法，甚至講因果、因緣也不容易。兒子失業、媳婦不孝等問題就讓

他很煩惱了，只能先從安心開始。「沒關係，念佛」、「觀音菩薩會保佑你」……，你只能從這些開始。有時候講到最後我們甚至覺得「唉！都沒用」，好像只是給他一點糖果吃而已。可是他就是需要糖果，所以還是給，未來有因緣再慢慢引導真正學習佛法。類似的例子很常遇到，這就是普遍大眾的狀況。這裡的「普遍」甚至不分宗教。要能夠做到不分宗教。

二、大普化教育的內容



法鼓山的大普化教育，分成兩部分，第一是傳統佛教的各種修行活動，例如法會、傳戒、朝山禪修活動等……。第二是現代文化的各式活動，如營隊、成長營、講座、出版和網路等……。還有，加上傳統與創新結合在一起的網路共修、教學。

最近因為疫情的關係，網路教學非常蓬勃，不過我們在十年前就開始做「法鼓講堂」的網路教學。當年開始做的時候，很多人並不看好，但我們就想試試看。一開始非常的簡陋，在錄影、錄音各方面都不是很好。十年之後的現在已經非常普遍，甚至是疫情之下的教學主流。

三、大普化教育的功能

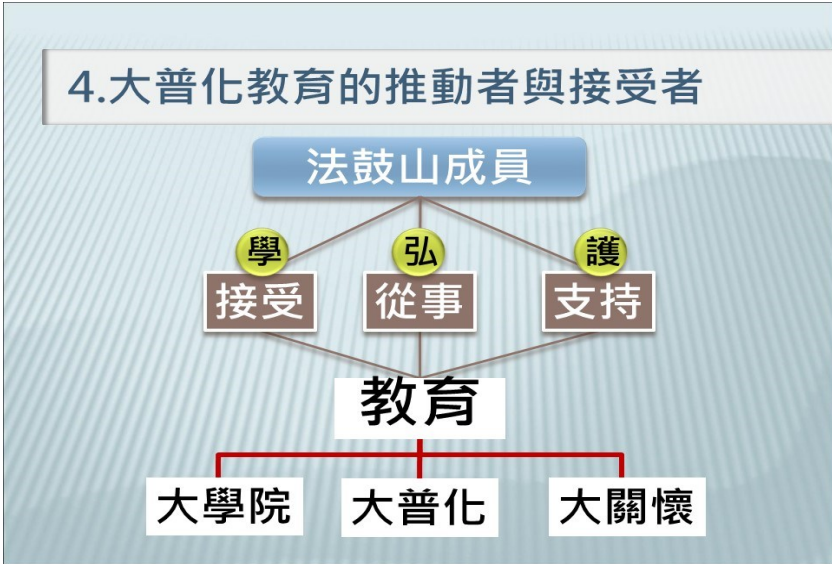
師父很簡單的講：三大教育就是要推動法鼓山的理念。我們可以進一步去談法鼓山的理念是什麼，「提昇人的品質，建設人間淨土」總總的內容。這裡只簡單把師父的話摘錄出來。

《法鼓山文教基金會香港分會年刊二〇〇四·書序Ⅱ》：「我們以大學院、大普化、大關懷的三大教育，來推動我們的理念。」。

《法鼓山的方向》：「法鼓山的理念，就是要把佛教的因果觀念傳遍到每個角落。」、「法鼓山的理念，係指法鼓山所傳播的佛法，對於全世界的國家、社會、家庭乃至每一個人所產生的安定、和平、康樂、淨化的效用。」。

2007年7月31日於雲來寺為專職菩薩精神講話：「法鼓山的第二個堅持，是堅持『三大教育』：大學院教育、大普化教育、大關懷教育，以三大教育來建設人間淨土。」。

四、大普化教育的推動者與接受者



前面已經談過，這裡再講得更明確，就是法鼓山的成員都是「接受」，也是「支持」。另外，也要「從事」剛講的修學佛法、護持佛法、弘揚佛法，來接受這三大教育——大學院、大普化、大關懷教育。

在這之前，大部分的信眾都是進到大普化、大關懷這個領域，也從這個領域，最後投入參與推動這個領域。這幾年慢慢有更多的人進到大學院，進而成為推動者，這樣的一個循環已經開始了。

師父很明確的講「接受」要做些什麼。僧團要著重律儀、踏實禪修、弘講著述和管理經營，這些我們都有在做。之前還要上管理的課，雖然我們都不是來應徵工作，可是面臨要去承

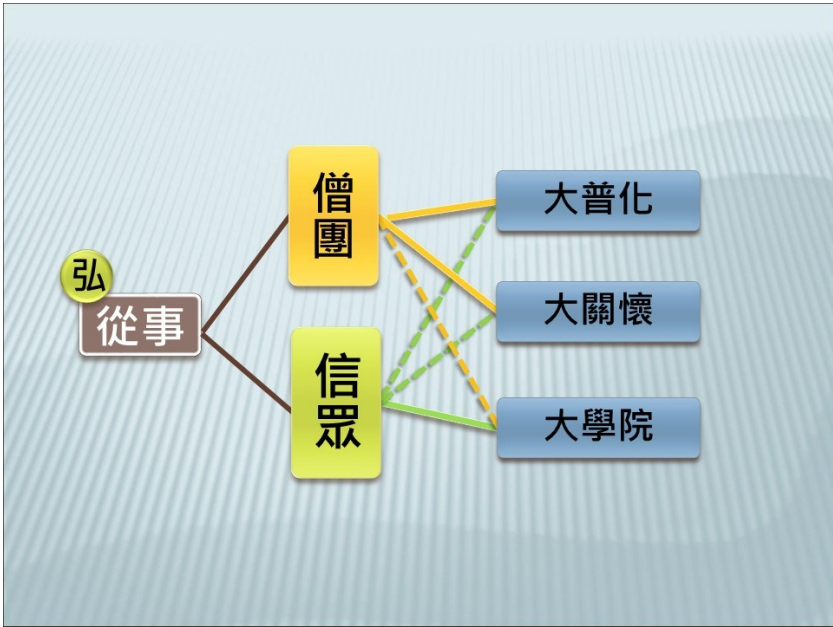
擔一個單位，或者是帶領信眾、帶領法師的職責，還是要學一些管理的觀念。

師父說信眾可以接受什麼呢？禪修、念佛、讀經、弘講和指導修行的培訓，進一步要成為可以推動的人，這些部分其實都已經在做了。

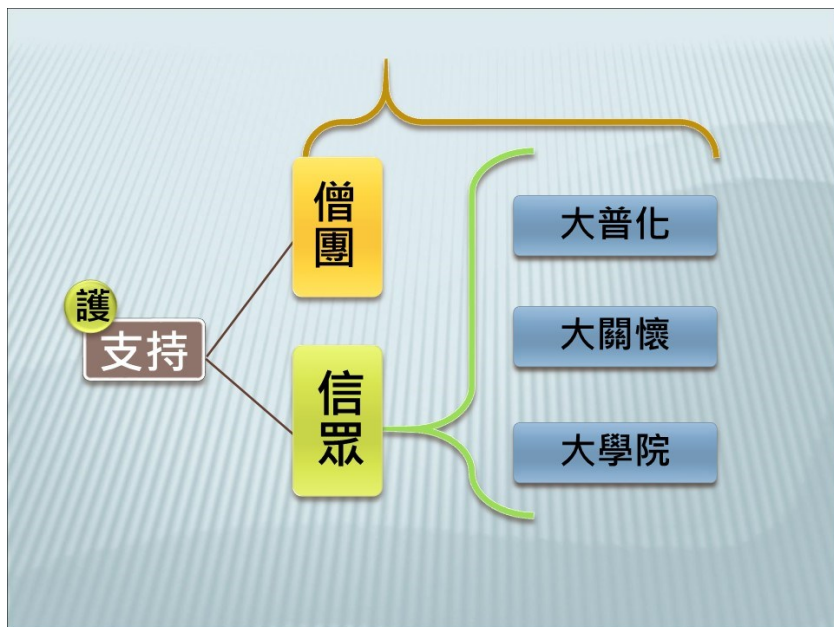


法鼓山是 1989 年購地至 2005 年落成。在法鼓山還沒有落成之前，中間這十三年，師父講非常多有關法鼓山的理念、法鼓山要做什麼。那時房子還沒建起來，所以師父都是用理念來做溝通，我們未來要做什麼和怎麼做。

「從事」這個部分，圖中畫虛線的部分是師父講的。意思是指僧團主要是從事大普化、大關懷的工作，少數人才進到大學院，畢竟大學院需要的人才規格不太一樣。信眾的部分，像在座老師們，他們受過學術方面的訓練，可以直接進到大學院教育，然後再到大普化、大關懷這邊去做相關的推動。



「支持」，僧團要支持全部，信眾也要支持全部的三大教育。只是面向不太一樣，僧團是由上往下，連同信眾都要照顧；信眾就照顧大普化、大關懷、大學院這三個部分。這是從推動者與接受者出發，最後進一步到全人類，以上是所有「普遍的大眾」的意思。



五、大普化教育的目的

師父講大普化教育的目的是能夠「全面提昇人品，提昇身心，淨化社會環境。」，這裡含藏一些我們自己要去了解的內涵，例如淨化社會。社會不是一成不變的，所以今天所用弘化的方法，五年前、十年前可以適用，現在可能不適用。社會是變動的，我們弘化的方法也要跟著與時俱進。

六、三大教育的關係

早期師父滿強調三大教育的關係，就是大學院是來深化大普化與大關懷教育，確實也是如此。

我應該是 1993 年來法鼓山，1994 年出家，1997 年受大戒。

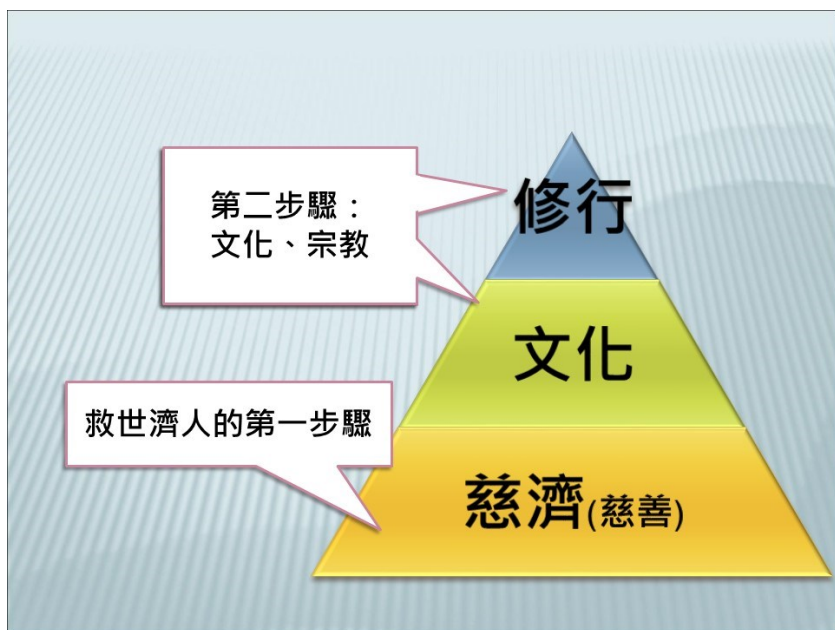
當時我們出家常住在農禪寺，而佛研所設在文化館，所以佛研所與農禪寺還滿親近的。早期佛研所有哪些老師與學生，雖然不能說都認識，可是大概都知道、都曾耳聞。例如惠敏法師，我們不見得認識，可是都知道。尤其是過年時，師父會請學生來農禪寺吃飯，當時還算有一些互動交流，現在搬到山上就稍微有一點點遠的感覺。

師父希望這三個教育能夠多一點互動，如剛剛所講大學院是站在一個制高點的地方，它能夠帶領與深化大普化、大關懷教育。除此，師父講深化的另一層面，就是大普化、大關懷的人才，可以再到大學院做進修。

師父在《明日的佛教》中的〈慈濟、文化、修行〉篇裡，我個人非常喜歡其中一段文字：「慈濟工作為佛教救世濟人的第一步驟。然而僅止於此，那是不夠的，因為人是有思想、有感情的眾生，人除了需要衣食以維持物質生活的基本要求，更需要以文化、哲學、宗教，作為他們精神的糧食。所以佛教利世救人的第二步驟便是要以文化、宗教來澄清他們的思想，來淨化他們的感情，來撫慰他們的心靈，來昇華他們的精神。」。法鼓山是在 1989 年成立的，師父 1975 年拿到博士學位到美國去。1977 年我們的師公——東初老和尚捨報，師父回到臺灣之後，就奔波臺灣、美國兩地弘法。在 1983 年還沒有法鼓山時，師父已經畫下他心中佛教現代化與對外弘化的樣貌，這篇文章我很推薦大家看一下。

在這篇文章中師父提到，佛教的團體要做慈善、文化和修行這三項工作。因為是 1983 年寫的，與我們現在用的語言「大普化」、「大關懷」有點不一樣。師父說「慈濟」是救世濟人的第一步，慈濟指的是慈善的工作。然後「文化」與「修行」

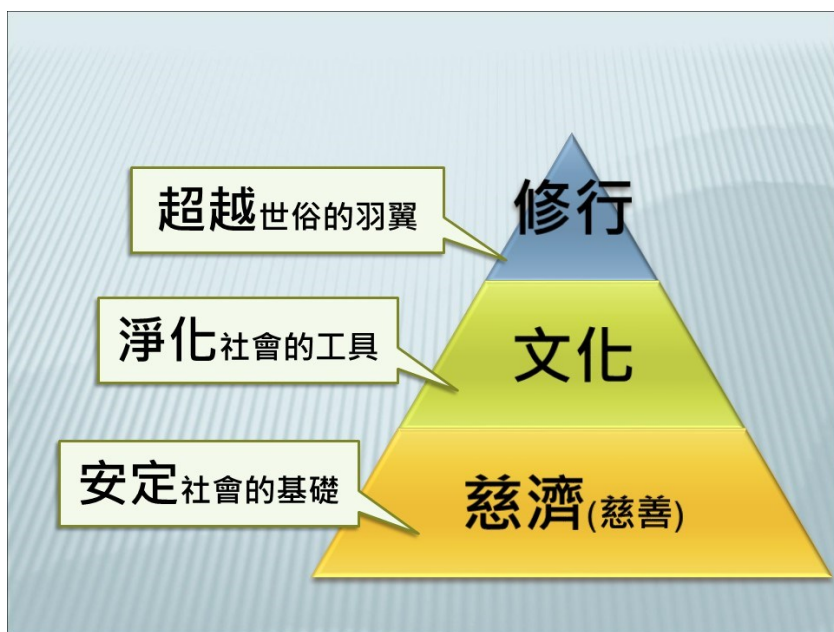
是第二步驟。他們的內容是什麼呢？「文化」是講經說法、出版佛典和發行雜誌等方式。這些我們都有在做，而且法鼓山的出版社成立的非常早。「修行」師父把它分成兩部分，一是廣義的修持：五戒，行十善，修福增慧；二是狹義的修持：攝心修定，參禪、念佛，進入解脫。它們的功能各有不同，不同的內容會發揮不同的功能。



以我們現在來看，好像不太一樣，廣義成為現在的狹義。師父那時候講的狹義，現在已經非常、非常地高端了。現在如果一下子對人說：「來，我教你怎麼解脫。」會把人家嚇跑，即便是說：「你要來受五戒、行十善」都還要看看對方能不能接受。只能先跟他講：「我們教你放鬆，你上班不要那麼緊張」

這樣就可以了，所以時代的差異很大。不過，當時師父這樣講是認為修行最後是要能夠解脫。解脫，指的當然是解脫煩惱。

「慈濟」(慈善)是第一階段，它是安定社會的基礎；「文化」是淨化社會的工具；「修行」是超越世俗的羽翼；一個安定，一個淨化，淨化之後再超越。這段寫得非常的清楚明確，對應到現在法鼓山所推動的——就是大關懷與大普化教育。



在這個階段，師父雖然還沒有提出三大教育，不過在 1983 年時已經有佛研所了，只是師父還沒有把這三個串在一起。因為，在 1983 年還沒有法鼓山的時候，師父已經很清楚這三者要怎麼做。它的層次、關係、比例、比重、內涵和發揮的功能，還有未來的團體要做哪些事情，當時在他心中已經有一個藍圖了。因此，當我看到這很早期的資料時，我非常的歡喜，也比

較清楚知道師父為什麼堅持要做慈濟工作。

大家知道有一個「慈濟」的團體，他們的慈善做得真的非常的好。當時法鼓山也有做，可是做的不多。當師父說要成立一個慈善基金會來專門做這件事時，體系內引起很多的討論：有人做就好了，我們又不擅長，還要做嗎？但如果我們把這個圖拿出來，就可以理解師父為什麼堅持。

在師父心中的藍圖，慈濟工作是要做的。他曾經跟我們講過，慈濟工作要控制在多少的比例。雖然它放在最下面，並不代表它的比例是最大的。師父也曾經講過，它是一個最基礎，對外接觸最大，也最容易接觸的面向。但它的目的不在於此，它要往上，到最上面，甚至要解脫、要超越，最後要達到無我。

慈濟、文化和修行這三者環環相扣，循行不盡，不可偏廢，事實上也是如此。所有的人進到大學院、大普化、大關懷教育，都會面臨生老病死，都需要被關懷。因此，慈善（慈濟）這一塊是永遠都有需要的。但當你在現世有煩惱，還想要進一步讓心靈得到解脫時，就必須走到修行這一層。

參、大普化教育的推動與開展

剛剛講的內容都是比較理念、概念性的，接下來談法鼓山究竟怎麼做大普化教育。

一、現行的組織、功能及其弘化項目

法鼓山大普化教育有幾個中心級的單位，就是普化中心、

禪修中心和文化中心。中心級單位主要負責研發、規劃，當然也兼具推廣的責任。

普化中心是在 2008 年師父捨報的前一年才成立，時間相當的晚。當時師父身體已經不是很好，僧團與師父認為需要建立健全的制度來進行整體性的推動，在此之前，都是零星的課程。

普化中心之下有信眾教育院、數位學習組和活動組，最近我們又成立了「心靈環保學習中心」，目前還在籌備當中，是一個實體的推廣據點。

禪修中心，有傳燈院、禪修研教室和禪堂。文化中心，也就是法鼓文化出版社。

二、推廣管道

推廣的管道有實體與虛擬，國內外弘化據點，是實體推動大關懷、大普化教育活動；虛擬，就是網路的部分。過往寺院多半是實體活動，很少採用線上的方式。如今因為疫情的關係，各個分院也都在做線上的直播工作。

以法會為例，在傳統上都是實體的。可是未來會有更多的網路直播出現，但不能只是網路，該如何搭配實體活動，所謂的「虛實整合」，這對佛教的寺院弘法，會是一個新的突破。

肆、大普化教育的特色

一、解行並重

行門是指禪修、念佛和法會，這是法鼓山平常就有在做的

部分。例如：我們希望能和解門做更多的結合與搭配，所以在佛學課程中，有一學期就是專講禪修、念佛和觀音法門。觀音法門是以大悲懺法會為例子，在課程當中帶著學員去做這些修行的功課。每一次上課前，也會帶領學員靜坐。而且法會中，也多半會安排說法，加強法義的認知。

二、內容多元

法鼓山的普化教育有很多元的項目，包含了法會、禪修、佛學、自我成長、培訓、節慶和營隊等各種項目。

三、系統次第



從左邊看起，第一層次分入門、基礎和進階。這並不是依內容的難易度來分，而是指能夠參加的難易度，入門就是很容易加入。共學活動，是沒有老師，由想參加的人自己組成，共同學習，例如讀書會、心靈茶會。普化中心會開辦讀書會，帶領人的培訓。

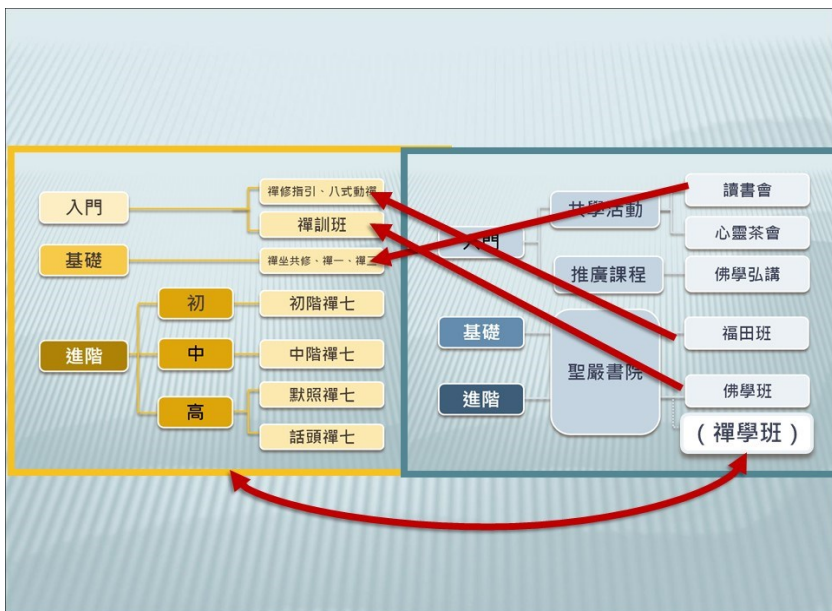
接下來進到基礎與進階，這是有學制的規劃。最初入門的有快樂學佛人、福田班，譬如福田班有十次課程，學員一定要上完這十次才能拿到結業證書。中間還有規定，要做行門與解門的功課，有一定的上課時數，缺課多少就不能拿到結業證書。這有點像學校的概念，它就學難度稍微高一點點，所以歸為基礎。進階就是佛學班與禪學班，它們是三年的課程。以上是我們初步為法鼓山的佛學課程所做的次第安排。



禪修的部分也有次第的安排。以禪七而言，法鼓山有初階禪七、中階禪七，高階的默照與話頭的禪七，這些都屬於進階，一定要有相對的條件才能夠參與。譬如，想參加初階禪七就一

定要上過禪訓班，也要打過兩次禪二才能夠參加。中階禪七要參加過兩次初階禪七，高階的話要三次以上初階禪七的經驗。

佛學課程（解門）與禪修（行門）之間的交流。譬如讀書會，我們會鼓勵學員參加禪坐共修的禪一、禪二；在福田班與佛學班的課程中，我們會穿插禪修指引、八式動禪和禪訓班；禪學班畢業的條件，需要打三個禪七，其中一個是高階禪七。以這樣的方式，將解行這兩個部分串接起來。



伍、對大普化教育的展望

最後，對大普化教育的展望。這些綱目是我所提出的。

五、對大普化教育的展望

1. 確立普化教育政策
2. 強化普化教育核心項目
3. 傳統與創新再出發
4. 強化推廣通路

首先是更明確地確立法鼓山大普化教育的政策，以及怎麼推動，再來是強化我們的普化教育核心項目。

現在大家講到宗教與佛教，都會有一點距離感。於是，大家都在談淡化宗教色彩，但是要淡化到什麼程度？核心項目又是什麼？那些是不能改變的？這些應該要被定義出來，否則就變成沒有特色，或根本失去核心精神。

第三是傳統與創新的再出發，這部分講很容易，但實際上難度很高。並不是在網路上架起直播就叫做創新，那還不夠，如果觀念守舊、跟不上時代思潮，佛言佛語造成難以理解，那不是創新。那只是善用現代化的工具，內涵上並沒有創新。

最後是要強化推廣通路。因為目前都還只是侷限在團體之

內，難以對外跨步，以至於受眾有限。

陸、普化中心目前的發展狀況

以下簡單報告普化中心目前正在推廣的課程項目。

首先是三年制佛學班，最早於 2004 年在高雄屏東開班。2008 年法鼓山普化中心成立，這個課程就從一個地區性的課程納入中心級單位，做全面的推廣。2009 年師父捨報，2010 年福田班開班，是每月一次共十次的課程。

2011 年開辦三年制禪學班，2012 年開辦每梯三次的快樂學佛人。同年，長青班開班。

一開始在推動這些課程時，期待能夠長期、持續開班，而規劃了一整套的開班機制。此外，把開辦課程的主動權放在各分院、護法分會，而非普化中心。

寺院、護法分會只要有需求就可以提出開班申請，由我們提供整套的 SOP。從工作團隊的組成方法、表單、課程的教案，乃至於文具、筆記本等配備，都由普化中心提供、輸出。一來減輕開班單位的負擔，相對比較容易開班成功，其次則藉由各地的主動性，成為凝聚團隊、培養人才的動能。

透過這樣的機制，明確定位初中心級單位與通路單位（寺院、護法分會）各自的主要功能、價值和任務。從而能妥善扮演各自的角色，既能分工，又能互相支援。從而在推廣佛法的道路上形成一個善的循環，保有持續前進源源不絕的動能。