



法鼓山三大教育 大學院教育傳承與實踐

釋果鏡

法鼓文理學院佛教學系副教授

專長於「中國禪學、中國淨土學、漢傳佛教史、日語文」等

壹、前言

在課程規劃中，我主要負責的講題是關於心靈環保的大學院教育。不過今天演講的內容不僅是大學院的教育體系而已。不然會顯得著重在硬體的介紹，導致軟體的部分缺少著墨，而此處所謂的軟體，就是「心靈環保」。

心靈環保如何切入呢？當然，其範疇非常地廣，相信從之前的老師們與一系列的演講中，你們也耳濡目染了不少。因此，我嘗試提出一個比較不同的切入方式——以《般若波羅蜜多心經》（T08, n0251）來討論心靈環保。其實聖嚴師父在其著作中也講解過《心經》，內容亦涵蓋了心靈環保。今天即以《心經》為核心來切入心靈環保，進而再帶出我們的大學院教育。各位在空暇之餘，可以去翻看聖嚴師父的《心的經典：心經心釋》，其內容深入淺出，值得閱讀。

一、法鼓山的理念與命名

關於法鼓山的理念，相信大家都很清楚，即是「提昇人的品質，建設人間淨土」。心靈環保就如聖嚴師父不斷提及的——心靈的淨化。心靈的淨化才能帶動行為的清淨，進而從個人的心與行為的清淨，再到團體或全體的行為清淨，才能到社會的淨化——甚至不只社會的淨化，而是整個國家的淨化，乃至全球的淨化，於是人間淨土就會實現。這是聖嚴師父的悲願，因此他認為「法鼓山」是屬於整體佛教的，也屬於全民教育的。這意味著法鼓山的理念，不僅屬於這個團體，不僅限於臺灣，

而是國際的；且不只關注現在，還放眼未來，這是聖嚴師父整個法鼓山的目標與理念的核心。

「法鼓山」的命名，主要的原因有下列五點：1.地形：以這座山的地理形貌而言，左似青龍昂首，右如白虎低頭；左視高崗如古鐘懸空，俯瞰本山似大鼓縱臥。2.地名：法鼓山山腳下座落著三界村，上山即進入此地的西勢村，若在此處撞鐘擊鼓，其聲響徹三界村，村民聞聲，象徵超越三界。3.佛典典故：弘揚佛法即如二軍相對，一鼓作氣，衝鋒陷陣，所向披靡。佛法之鼓，如「塗毒鼓」，眾生聞者，無不調伏，心中貪、瞋、癡三毒，無不消除。4.1982年，聖嚴師父在美國紐約創設英文佛書出版社，即以「法鼓」為名。5.1989年開始，東初出版社開始整理聖嚴師父的著作，預定編集成一套有系統的書，命名為《法鼓全集》。

另外一個典故則來自於《妙法蓮華經》：「擊於大法鼓，而吹大法螺，普雨大法雨。」，其目的是要讓佛陀開演的甚深難得的妙音之法，能夠廣度無量眾生。讓聽聞不進佛法者得聽得懂，讓沒見聞過佛教者得看得見，進而讓所有的眾生都能夠沐浴在慈悲與智慧的光明之中。再者，「鼓聲」也譬喻佛法的功效與作用，只要眾生聽到法音宣流，就會放下瞋怨、懷疑、驕慢等等一切煩惱，並成為一個積極行善的人。

二、課前腦力激盪

在正式進入心靈環保的主題之前，我們可以思考：1.何謂「心靈」？2.何處是「心靈」的終點彼岸或者解脫處？3.何謂「心靈環保」？4.何時是「全體心靈環保的圓滿」？5.什麼是「教育」？6.什麼是「教育」的終點彼岸或究竟？7.什麼是「大

教育」？「三大教育」？8.何時是「全體教育的圓滿」？這些問題可以讓大家稍微思考一下。

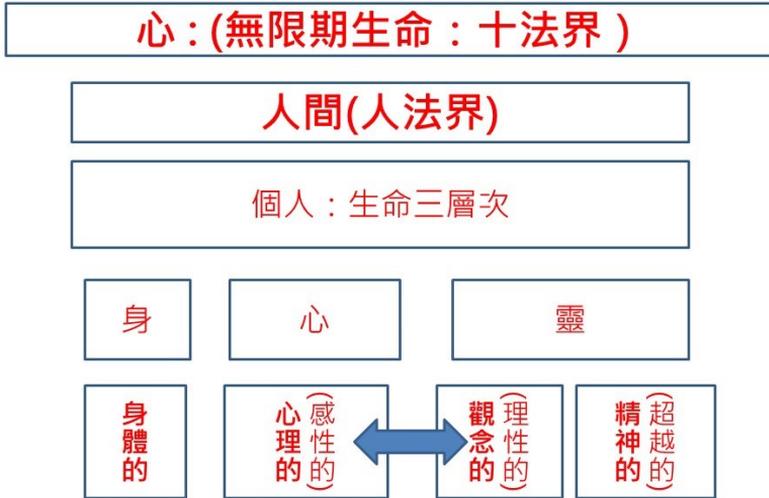
貳、心靈環保的綱要

一、心靈環保的範圍與生命的身、心、靈的定義

聖嚴師父於 2003 年在臺中短短十分鐘的一場演講中，首先提到心靈環保的範圍，指出生命三個層次：「身、心、靈」，並解釋「身」就是生理的，「心」是心理的，「靈」是觀念和精神的。

「身」的部分，所指涉的範圍大概都僅講身體。「心」，是心理的，指的是一種感性的、情緒的、情感的、或是情操的心，甚至包括人與人之間的關係，這些都是屬於心的層次。「靈」的部分，師父說是觀念跟精神。其中「觀念」是理性的，「精神」是指自我的超越。因此所謂真正的精神，是超越個人的肉體與心，也就是超越自我，亦即不以自己的立場來看人、要求人，因為我們有共同的生活體制，在共同的生活環境下遵守共同的規矩，這並非一元化，而是允許有多元化。其目標主要是讓大家能夠和諧，並在該環境中成長。換言之，當一個人能夠為整體設想，不為自己設想，在如此情況下才有可能超越自我。

對此，我將之整理成以下表格：



11

如表格所示，身是身體的；心是心理的、感性的；靈則分別有作為理性的觀念與作為超越性的精神層面，這兩者要互相調和，精神才能夠超越——此即我們個人生命的三個層次。

二、般若智慧

相信大家對於《心經》中的這四段經文都很熟悉：

觀自在菩薩，行深般若波羅蜜多時，照見五蘊皆空，度一切苦厄。

舍利子！是諸法空相，不生不滅，不垢不淨，不增不減。菩提薩埵依般若波羅蜜多故，心無罣礙；無罣礙故，無有

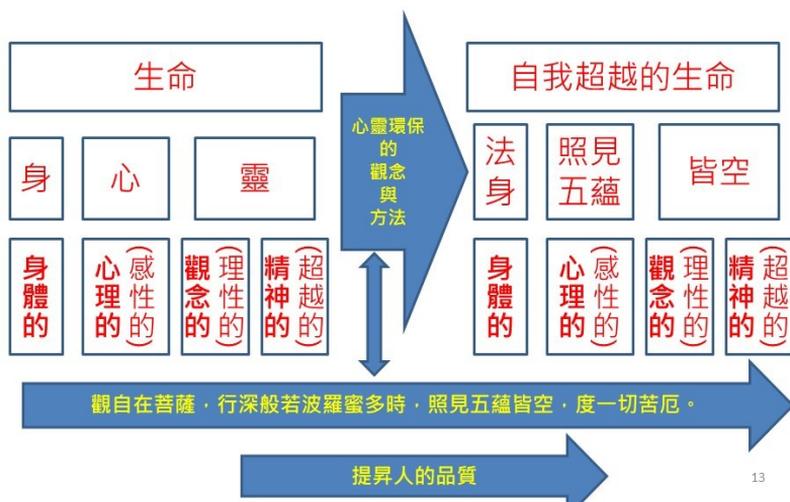
恐怖，遠離顛倒夢想，究竟涅槃。

三世諸佛，依般若波羅蜜多故，得阿耨多羅三藐三菩提。

三、認識「自我超越」的生命

如將這四段經文放到剛才提的生命三層次的表格，我們可以如何理解呢？

(三)、認識「自我超越」的生命

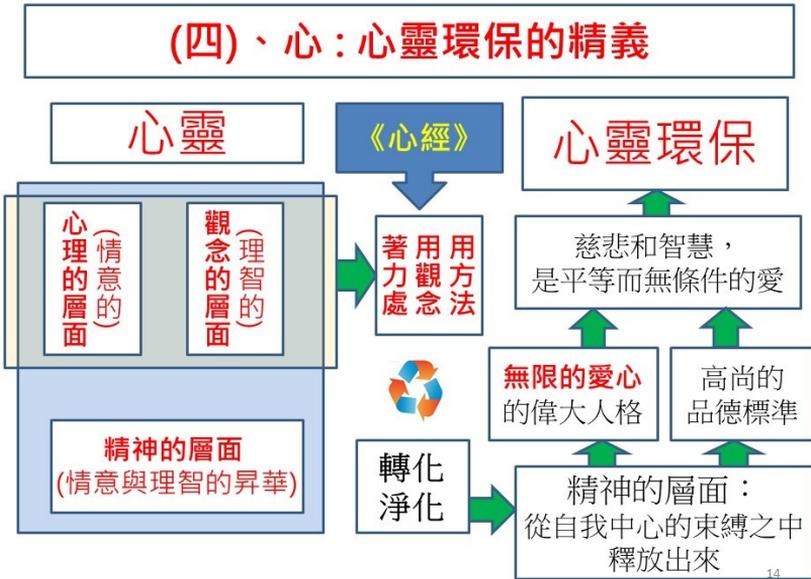


表格的左側是生命三個層次的表格，右側則是《心經》的對應。而實踐心靈環保的觀念與方法，即是「行深般若波羅蜜」，以「照見五蘊皆空，度一切苦厄。」如此的觀念與方法，能讓我們的生命發生什麼變化呢？在身體的層面，可以提昇到與佛的法身平等；心理的、感性的層面，則是去觀照五蘊；接著以

理性之心理的層面去修道，把理性的觀念和精神的超越部分帶到五蘊皆空，也就是空性的部分。如此，我們就能在生命中達到自我的超越，並達到「提昇人的品質」，亦即提昇到自我超越的生命品質。

四、心：心靈環保的精義

接下來更詳細地討論心靈的超越與提昇。



我們用《心經》作為著力處，即以《心經》的觀念、方法也就是用佛法將心靈轉化、淨化；心靈轉化、淨化後，再從精神的層面上、從自我中心的束縛當中釋放出來；釋放出來後，提昇成有無限愛心的偉大人格與高尚的品德標準。接著這兩個

部分又再提昇為慈悲與智慧，是平等而無條件的愛，這是更高層的超越。最後，才是我們核心的心靈環保，也就是心靈環保的精義。

五、環保的觀念

接著，進入環境的部份。

(五)、環保的觀念，
 著眼處一定要從「眾生全體的生活環境」來做考量



15

我們畢竟是生活在整個共同的環境中，因此我們的著眼處一定要從「眾生全體的生活環境」來做考量。於是要將其他的三個環保帶入，因為我們的生活環境中包含這三個層面，也就是「生活環保」：使我們的生活能夠清淨；「禮儀環保」：讓我們的社會能夠是禮儀化，成為一個非常有秩序的，而且是相

互包容的社會；「自然環保」：我們是生活在自然界裡頭，因此自然的永續至關重要。倘若能以這三種環保為著力點在生活上落實與實踐，人間淨土的體現一定能夠達成。此心靈環保與三種環保之間的串聯，就是聖嚴師父關於環保的核心概念。

參、從《心經》看見「心靈環保」與「教育」、「大教育」

在我們討論如何從《心經》的角度理解「心靈環保」、「教育」與「大教育」間的關係之前，我們得先解讀《心經》的內容為何？其實《心經》經文並不長，卻涵蓋了整個佛法。而「心靈環保」的內容即是佛法，因這兩個因素，我以《心經》作為此次的講題核心。

一、心

「心」是什麼？粗略地說，分成物質與精神兩個類別。物質性的心：即心臟、頭腦；精神性的心：指感情、理性、思想和觀念等，這是一般的分類方式與定義。而佛教中的「心」所指為何？以佛教的立場來看，「心」就很複雜了。概略地說，是指意根加上意識，才能算是「心」，其中包含煩惱心和清淨心。

二、煩惱心的此岸——《般若波羅蜜多心經》彼岸

既然提到了煩惱，在佛教常見的比喻中，我們會說此岸——就是我們現在所生活的世界——指煩惱心的此岸，而目的是要趨向清淨的彼岸。那麼，如何渡向彼岸呢？以下以《心經》的內容為方法作為例子解說，內容引自聖嚴師父《心的經典：心經心釋》一書，其概要如下：

- （一）第一篇〈《心經》禪解〉介紹與說明「智慧度苦厄」到「解脫自在」的方法與歷程。
- （二）第二篇〈《心經》講記〉綱要式介紹「心經」本論，「人類觀、宇宙觀、三世因果觀、菩薩的境界與佛道」。
- （三）第三篇〈《心經》實踐〉扼要式解說人生的意義，和「心經」的生活實踐與生命的超越。

再回到心靈環保的角度來理解《心經》，我們可以看到：心靈環保從始到終就是一個自利與利他的過程。

更具體地說，是以《心經》為方法，然後循序經歷認識自我、肯定自我、成長自我、消融自我這四個層次。從此看見聖嚴師父所謂的以《心經》為實踐的方法，就是學《心經》的方法，練《心經》的方法，用《心經》的方法，並且配合聞、思、修、證而信、解、行、證，最後依《心經》抵達彼岸。如簡報頁面下端僧團所繪製的圖畫，一目了然地讓我們知道：初學者透過學方法、練方法、用方法來從此岸的迷惑中渡向彼岸。因此，我們學會方法後，要開始練習，接著運用，並在趨向彼岸的過程中，盡力地認識自我、肯定自我、成長自我，到最後的消融自我後，才能夠到達覺悟的彼岸。

心靈環保從始到終...自利與利他的過程
 以《般若心經》為方法
 認識自我(找回自己)、肯定自我、成長自我、消融自我

| 心靈環保從始到終 〈《心經》禪解〉 | 提昇人的品質 〈《心經》講記〉 | 建設人間淨土 〈《心經》實踐〉 |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 學《心經》方法 | 聞《心經》 | 信《心經》 |
| 練《心經》方法 | 思《心經》 | 解《心經》 |
| 用《心經》方法 | 修《心經》 | 行《心經》 |
| 依《心經》到彼岸 | 證《心經》 | 證《心經》 |



肆、以《心經》為例：《心經》如何指導我們學習與實踐「心靈環保」

《心經》如何作為我們學習與實踐心靈環保的指引呢？此分成兩個層面來討論，一是以「自心的落實處」為起始，來達到觀念的改善與精神的自我超越；二是以《心經》來展開「心靈環保」的「道路」，即度一切苦厄、五蘊、十二處、十八界與三世因果觀，然後作為菩薩境界的心靈環保的範例。最後才是心靈環保的圓滿，也就是成佛，亦即菩薩道的目的——解脫自在。換言之，全體心靈環保的圓滿，就是心靈環保的歸處，

就是淨土的實踐。

一、環保意識從「心」開始

環保意識其實是從「心」開始的，即環保觀念的著眼處，一定是從我們所處的生活環境來做考量。因此，聖嚴師父推動了「四種環保」、「心五四」的觀念與做法，其中特別重視「心靈環保」，也就是「觀念的改善」與「精神的提昇」。更明確地說，環保意識從「心」開始，是指從觀念的改善與精神的提昇這兩項去著手的。因為只要觀念能夠轉變，心念與念頭能夠糾正，當下就是佛，亦即從自心出發，能夠自覺後而自我糾正。於是在精神的提昇後，就能超越自我，能不為個人而為整體設想。在該過程中，就會有自我的肯定、成長與消融。

二、「心靈『環保』」的「道路」：《般若波羅蜜多心經》

接著進入《般若波羅蜜多心經》這部經典。《心經》其實是一部簡明的佛法概論，內容從基礎佛法到究竟佛法。說明《心經》是《般若經》的心臟，也是一切佛法的核心和中心。

首先釋經題。「波羅蜜多」意指「從此岸到彼岸」——如前所述，此岸是煩惱的生死苦海，彼岸則是不生不滅的涅槃或是成佛。波羅蜜有六種都叫做「到彼岸」，且六種波羅蜜中，以「般若波羅蜜」最重要。學佛者以波羅蜜中的「般若」為起點，也以「般若波羅蜜」為終點。

(一) 《心經》序論——度一切苦厄

經文的開篇提到，「觀自在菩薩，行深般若波羅蜜多時，照見五蘊皆空，度一切苦厄。」。觀自在菩薩的「自在」，主要指超越主觀與客觀的二元相對，進而觀察世間所有的現象。觀自在菩薩在行般若波羅蜜多時，達到學佛的目的，也就是觀五蘊皆空，而得到清淨的智慧心現前，接著自然離開一切的苦難。當我們離開了一切的苦難，就沒有執著心，但此時有智慧的功能，即觀自在菩薩。

我們進一步解讀「觀五蘊皆空」中的「五蘊」，五蘊涵蓋了色、受、想、行、識。色對應到物質，後四者則是對應心理與精神。五蘊是我們生命的五個要素，由物質的身體、心理、精神的現象的因緣合和而成。

五蘊在唐代玄奘大師（602-664）之前，大多翻成「五陰」。「陰」有隱藏、掩蓋、黑暗的意涵，也就是我們的執著與隨執著而產生的煩惱，將智慧、慈悲掩蓋了。換言之，五蘊或說五陰，會將我們的慈悲與智慧掩藏起來。更精確地說，我們的執著，錯將五蘊當成「我」；執五蘊為「我」，進而產生苦。因此，聖嚴師父經常告訴我們，要常念誦「照見五蘊皆空，度一切苦厄」，甚至當成咒語來念，時時謹記在心，讓你能夠度過一切苦厄。

因執著五蘊會產生八種苦：生、老、病、死、求不得、怨憎會、愛別離、五蘊熾盛。其中，五蘊熾盛苦指的是我們的四大不調，與身、心的矛盾，前者會讓我們的身上發熱、發寒、害病；後者則是自己與自己的觀念矛盾，讓自己和自己過不去。

五蘊的結合其實是暫時的生命現象，其涵蓋了肉體、心理、與業識。肉體有生、老、病、死，心理現象則有生、住、異、

滅等四種現象，而業識也隨著身心的變化而不斷地改變。因此，我們若以《心經》所說的般若智慧來觀察，就會發現五蘊所組成的生命現象本身是無常的、無我的、空的。這個「空」並不是沒有，而是沒有固定不變的我。因此，最後我們若能夠體會到五蘊是虛空、虛幻的，也就是所謂的開悟、覺悟了，就能夠度一切苦厄。

（二）人類觀：五蘊

《心經》在處理五蘊的問題時，非常細緻，其中更進一步提到了五蘊如何之空，也就是「色不異空，空不異色；色即是空，空即是色；受、想、行、識，亦復如是。」。這段在說明人類觀的五蘊，能夠理解到世間所有的一切，乃至五蘊構成的現象都是幻起、幻滅，就不會起執著。在這個過程當中，我們必須要很清楚地觀照與知道。因為平常一般人大概不會如此容易觀照到，而是會很執著「五蘊是我」。然而，既然大家都希望能夠離苦得樂，要離苦得樂就一定要照見「五蘊皆空」，才能夠度一切苦厄——至少《心經》是如此教導的。因此，我們面對五蘊所和合而成的身心，要不貪戀、不逃避、不討厭，要能夠接受，此即是菩薩與成佛的觀念和方法。

但需注意不要落入所謂的「厭世」。厭世是一種逃避現實的心態，而「戀世」則是對世間沒有正確認識而自討苦吃。正確的態度是「入世」，也就是我們學會這些方法，然後朝自利且利他的方向努力，並進一步去「化世」而廣度一切眾生，但最後自己不以為有眾生可度。

（三）宇宙觀（空間）——總論

了解五蘊的內涵後，《心經》提到了「是諸法空相，不生不滅，不垢不淨，不增不減」，這段其實是在闡述宇宙觀。其中，「諸法空相」指的是世間一切的現象都是虛幻而不是真實的，如《金剛經》所說：「凡所有相皆是虛妄」。

那麼，在這宇宙中，佛國淨土又在何方？其實站在大菩薩或者佛的立場來看，佛國淨土並不在我們的人間，而是在每一個人的心中。佛國淨土如何存乎於心？這關係到我們如何理解世間的一切萬物，這就是《心經》在討論的「不生不滅，不垢不淨，不增不減」的概念。

以統一性的角度來看，生、滅是同一存有的兩種形態，其不垢不淨是同一樣東西的兩種體會，不增不減則是同一樣東西的兩種不同衡量態度。我們以「心念」為例子來解釋這三種態度：在現實生活之中，「不生不滅」是指我們心中已不會有生起煩惱的念頭，也就無有去滅除煩惱的念頭；「不垢不淨」則是當我們在娑婆世界中生活而面對萬丈紅塵時，心中不以眾生的煩惱為垢，亦不以諸佛的智慧心為淨；「不增不減」則指我們修行佛法的過程中，既非要增長智慧，亦非要減少煩惱，因此我們不要認為自己智慧有所增長，煩惱會有所減少。以上是《心經》所提到「不生不滅、不垢不淨、不增不減」的概念，我們可以將之運用在自己的生活中。

（四）宇宙觀（空間）——別論：五蘊、十二處、十八界

《心經》接著解釋：「空中無色，無受、想、行、識；無眼、耳、鼻、舌、身、意；無色、聲、香、味、觸、法；無眼

界，乃至無意識界。」此處所提五蘊、十二處、十八界，就是宇宙觀中所謂的空間。其中色蘊是指物質的現象，又分成火、風、水、地等四大——火大具暖性，風大具流動性，水是潤滑，地是堅硬。接著是心理與精神部分的受、想、行、識。「想」是指判斷、分別的意識作用；「受」則指感受，又分苦受、樂受、不苦不樂受等三種，而受蘊與想蘊都是粗的心理現象；「行」是指心理念頭的活動，其功能又分成粗的散心、集中的人定與統一的深定，並配合著心的變化和連續產生，因此無法獨立存在心在時間的流動，和流動過程中的心理現象之外。所以簡白地說，「行」就是念頭的起伏，在淺定中仍有念頭的起伏，但深定的境界中，較粗的念頭起伏已止息，但對自我存在的念頭仍存在。最後，「識」蘊是指我們從過去世、現在生、乃至未來世等三世之間的生命主體。「識」可分為眼、耳、鼻、舌、身、意等六識，在這六識之外還必須提到「業識」。「業」是指我們的行為所造成的力量；我們造作的行為所產生的力量，我們稱之為「業識」。

接著是「十八界」，作為身體感官的「六根」與「六塵」的接觸，稱為「十二處」。「六根」接觸到的外境，即產生色、聲、香、味、觸、法等「六塵」。六根又稱「六入」，即前五根的眼、耳、鼻、舌、身是屬於生理的，而「意」是指以前念為這一念的根。當此六根不再造惡業，才能稱為六根清淨，而這只有大菩薩以上的境界才能成就。當我們身體的六根接觸到外境的六塵後，所產生的心理反應就有「六識」的功能出現，三者合稱為「十八界」。簡單地說，人類生命的條件是由「五蘊」構成；詳細地說，則是由六根、六塵、六識此三類組成「十八界」。因此，如能以般若的智慧來看人類身心的世界，體解其本身原本無常、原來是空，所以也沒有真實、恆存的十八界，

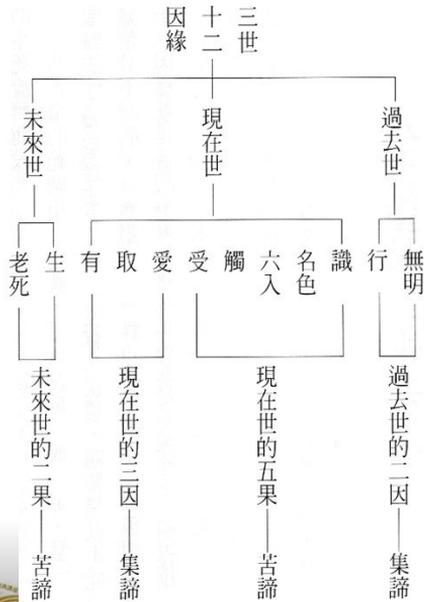
此即照見五蘊皆空——既無真實的十八界，亦沒有真實的五蘊。

(五) 三世因果觀 (時間)

五蘊與十八界是宇宙觀中的空間概念，從空間的因緣來看，是五蘊的聚散關係與身心的結合，而形成一個人生從出生到死亡的事實。從時間交替的過程關係上來看，即所謂「十二因緣的三世因果」。即《心經》所提到的十二因緣：「無明、行、識、名色、六入、觸、受、愛、取、有、生、老死。」，並且說明：「無無明亦無無明盡，乃至無老死亦無老死盡；無苦集滅道；無智亦無得。」

接著我們看下圖：

無無明亦無無明盡，
乃至無老死亦無老死
盡；無苦集滅道；無
智亦無得。



只要不造惡業的因
多修六波羅蜜的道
不要有所求
便得大自在、大智慧
有了大智慧
心胸就能夠廣大如虛空
所以也不覺得得到了什麼智慧

該圖所談的即是三世十二因緣，說明過去世、現在世、未來世等三世，與十二因緣的關係。其中無明、行是過去世所做，亦即作為造因的集諦；識、名色、六入、觸、受則是屬於現在世的五個果，也就是由過去世的無明、行兩種造因而成就的果，亦即苦諦；然後我們在現在世（今生）又造了愛、取、有這三個作為未來世之因的集諦，而最終在生死輪迴中生、老死，也就是未來世的兩個果，這就是苦諦。因此，我們只要不造惡業之因，還有修行六波羅蜜之道，並如經中所言：「無苦集滅道，無智亦無得」而無有所求，便可得真正的大自在、大智慧，心胸就能夠廣大如虛空，所以也不覺得有智慧可得，即是所謂的「無智亦無得」。

（六）菩薩的境界—解脫自在的範例：心靈環保的範例

在此之後，《心經》開始講述菩薩的境界：「以無所得故，菩提薩埵依般若波羅蜜多故，心無罣礙；無罣礙故，無有恐怖，遠離顛倒夢想，究竟涅槃。」其中的重點是「心無罣礙」，指的是不因一切幻景、幻象而生起煩惱。依循《心經》所提的「般若波羅蜜多」去實踐，就能夠達到心無罣礙，也就無有恐怖。亦即不再貪生怕死，也不會失去了安全感，並且能夠遠離一切顛倒夢想。而所謂的「顛倒」是指四種顛倒：一是以無常為常，二是錯認不清淨為清淨，三是以苦為樂，苦中作樂，四是誤將無我當作有我來看。例如，我們五蘊假合而成的身心，本身就是「無常」的，但我們卻錯認其為「常」的。若我們能夠遠離這四種顛倒妄想，就能夠究竟涅槃，就能夠超越生死，就能夠解脫，就能夠達到解脫的境地。

（七）佛道——菩薩道的目的，解脫自在的終極

最後《心經》講到了佛道，亦即菩薩道的解脫自在之終極目的——成佛，所以「三世諸佛依般若波羅蜜多故，得阿耨多羅三藐三菩提。」。而經末提到一段咒文，並說明該咒：「是大神咒，是大明咒，是無上咒，是無等等咒」，所謂「大神咒、大明咒」意指慈悲與智慧的廣大、應用自在，並且能夠隨著人、時、地、物的情況而做到恰到好處的應對處理。

無上與無等等之意，則是說《心經》所闡述的般若智慧有著最大的威力，且沒有任何咒語能夠超越或與之相比。而「揭帝 揭帝 般羅揭帝 般羅僧揭帝 菩提 僧莎訶」，翻成漢語即是「去！去！去彼岸！大家一起去彼岸，大家去彼岸，成就菩提道！」如此以成就無上正等正覺。此即心靈環保的圓滿，也就是能夠成佛。換言之，我們如能企及全體心靈環保的圓滿的話，淨土自然就會實現。以上是從《心經》的角度切入，來談這個心靈環保如何達成圓滿。

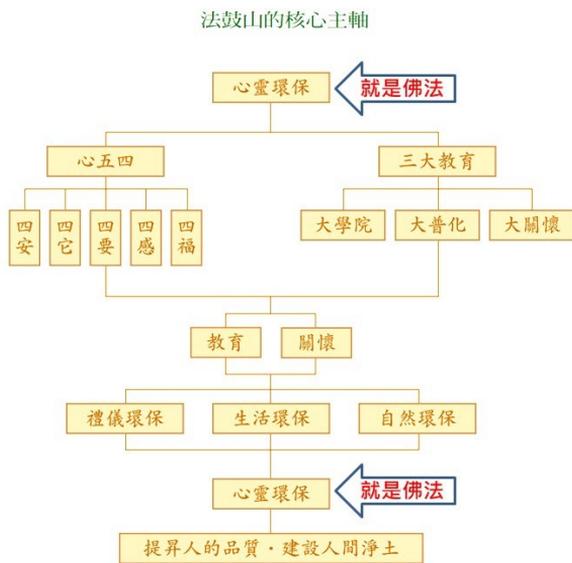
就整體而言，《心經》的內容即是在講述人生的根源是出於無明，生命的目的是為了成佛，生活的態度則是要達到心無罣礙。《心經》中所闡釋的智慧，就是要指引我們如何去實踐積極的人生觀，以菩薩行來超越自私自利的自我中心。

伍、心靈環保與三種環保：全面教育中的三大教育

接著介紹全面教育中的三大教育。

一、法鼓山的核心主軸介紹

心靈環保其實就是佛法，法鼓山是透過三大教育，並運用「心五四」此一概念，來推行我們的教育與關懷。關懷與教育也涵蓋生活環境中，不能避免的三種環保。而這三種環保的結合，主要目的是要達到心靈環保，也就是運用與實踐佛法，進而能夠提昇人的品質，並實現建設人間淨土的願望——此即法鼓山的核心主軸。



二、心靈環保與三種環保

所謂四環，即四種環保，包含心靈環保、禮儀環保、生活

環保、自然環保。前文已述及心靈環保的心法即是佛法。而禮儀環保的部分，其實是佛法的根本基礎之一，即戒律與威儀；生活環保就是佛法的生活化；自然環保，以佛法來講，我們所處的自然環境是我們的依報，所以我們若不愛惜，等同在此世界環境中自我殘害。因此必須要愛護我們所生活的環境，就像愛護我們自己的身體一樣。

這四種環保並不是口號，而是必須要用具體的行動來實踐與完成。以心靈環保為主導，實現生活、禮儀、自然三大環保，就能幫助我們的心越來越純淨，越來越光明，進而成就心靈環保、達成人心的淨化。前三種環保的實現，就是心靈環保的實踐過程，也是佛教很早就有的主張，要將我們的煩惱心淨化，成為慈悲心與智慧心。

三、一大使命，三大教育：兼具整體佛教與全民教育

聖嚴師父在 1994 年 10 月 2 日的「護法信眾聯誼大會」中，提出法鼓山的工作重點：「一大使命、三大教育」——以推動全面教育為使命，以三大教育為落實方法，進而描繪出法鼓山的發展目標與藍圖。所謂「十年樹木，百年樹人」，因此必須在理論的慧學以及實踐的戒學與定學等三方面並重，需打下堅固的基礎，才能夠勝任弘法利生、化導社會的工作。為了要達成此目的，就必須要朝向高深與普及的兩個方向，大量且努力地培養弘揚佛法的人才。換言之，大學院教育的目的之一，即是培養建設人間淨土的高品質專業人才。

四、大學院教育——培養建設人間淨土的高品質專業人才

這個方針的緣起，就是聖嚴師父所提出的：「今天不辦教育，佛教就沒有明天。」。因此，我們希望透過運用既是方法，也是過程的大學院教育來實踐並達到心靈環保，其出發點與目的並非專為培養佛教學者。所以聖嚴師父再三強調，大學院教育並非旨在培養佛教學者，而是希望藉著大學院教育來提昇大家對佛法的認識與理解。培養僧才的素質，是希望提高服務社會的能力與品質，以利正法的弘化，這正是聖嚴師父所期許的。為了達成此目的，大學院教育的辦學有兩個方向：一是創辦法鼓大學，二個設立僧伽大學。前者就是現在的法鼓文理學院，也是延續中華佛學研究所的教學任務。後者是專為培養宗教專業人才，對象為出家僧眾或預備出家者。

五、大普化教育——推廣各項提昇人類品德的修學活動

因為大普化教育與大關懷教育並非本次主要的講題，這邊就先簡單地帶過。大普化教育的主要內容是推廣各項提昇人類品德的修學活動，涵括兩大層面：一是運用傳統佛教各種的修行活動，賦予大普化的使命及教育的功能，進一步推廣法鼓山的理念。二是運用現代文化的各種活動，賦予教育的功能，以提升自己的品質，進而影響到周遭的整體社會環境。

六、大關懷教育——普及各項溫暖人間環境的關懷服務

大關懷教育的部份，主要內容就是普及各項溫暖人間環境的關懷服務。廣義地說，大關懷教育是以關懷完成教育的功能，

同時又以教育來達成關懷的任務，所以大關懷教育也是非常重要的。

陸、大學院教育：傳承與實踐

大學院教育分成兩個部份：一是傳承，二是實踐與辦學現況。以下將陸續介紹法鼓山的教育單位與體系。

一、大學院教育之傳承

在法鼓體系內的相關網站上，我們可以看到這樣的陳述：大學院教育的傳承既是從佛法而來，亦是從聖嚴師父的願心而來；聖嚴師父致力於辦學是為了讓佛法契合時代的因緣，為了這個時代的所需而設，所以才會有大學院教育的創辦。其具體的實踐分為三類，一是法鼓大學、中華佛學研究所；二是法鼓山佛學院，三是法鼓山世界佛教教育園區。

第一類，一是法鼓大學的創辦，是以淨化人心、社會的佛教精神，來提昇人的品質，以培養建設人間淨土的各项專業性的領導人才為核心。二是中華佛學研究所，其實是後來的法鼓佛教學院，也就是法鼓文理學院的佛教學系——校史的部份留待下文詳述。期許以優良的佛學研究環境，培養、儲蓄高水準的佛學研究人才，以帶動國內外學術界及知識分子。重視佛學、尊重佛教，進而能夠影響二十一世紀的人類世界，認同和接受我們對於「提昇人的品質，建設人間淨土」的理念與趨勢。

第二類是法鼓山佛學院，即現在的法鼓山僧伽大學，目的旨在提供未來養成宗教專業人才的設施。凡是有志願從事佛教

的宗教教育、宗教文化、修行指導、法務推動以及宗教事業工作的僧俗四眾，都有機會成為佛學院的學員生及教職員。

第三類是法鼓山世界佛教教育園區。園區命名為「世界佛教教育園區」，實因聖嚴師父的願景與願心不只在臺灣。他認為該園區不僅是以臺灣全民為服務的主要對象，也是以未來地球世界的全人類為服務對象。這是為了契合時代因緣而來，順應這個時代的需要而施設，並且其核心仍是傳承自佛法與佛教的精神。

二、大專教育之實踐與現況

依創辦人聖嚴師父的理想，「以大專教育為佛教、社會，培養宗教、人文、社會等各層次人才」。其推動大專教育的基石，是以佛法與世學兼備的教育環境，進而回應這時代高等教育之需求。因而是契合這個時代的因緣而有的，以此為這個社會培養研究、教學、弘法服務等各項領域的專業領導人才。這也是為何在整個法鼓山大專教育的教育體系中，分別設立了中華佛學研究所、法鼓文理學院、三學研修院、僧伽大學及法鼓山社會大學，此為了兼備與落實不同層面的教育內容。

（一）教育體系——中華佛學研究所

大家其實都很清楚「中華佛學研究所」就是法鼓文理學院的前身；而該所的前身在當時是隸屬於「中國文化學院」（中國文化大學前身）下的「中華學術院佛學研究所」。在 1978 年，文化大學敦聘聖嚴師父為該所所長，直到 1984 年因為種種的緣故而停辦。聖嚴師父對此感到可惜，因而在 1985 年將之遷

到北投文化館，並接續創辦了現在的「中華佛學研究所」，後來於 2001 年搬遷到法鼓山。之後 2007 年，中華佛學研究所將培養、教育等教學人才的任務，交付給法鼓佛教研修學院，並在 2009 年該所最後一屆學生畢業後完全交棒。此後，卸下教育工作的中華佛學研究所仍舊持續運作，但完全轉型為漢傳佛教研究的學術機構，並以推動漢傳佛教的學術研究與出版為主要工作方向。以上簡單地介紹了中華佛學研究所，大多內容都可以在中華佛學研究所的網站上找到，各位若有興趣可以進一步去瞭解現況。

（二）教育體系——法鼓文理學院

除了中華佛學研究所之外，法鼓文理學院的設立與 1993 年法鼓人文社會學院的籌辦有著密切關聯。在 1998 年人文社會學院正式得到教育部的許可而核准籌設，爾後 2007 年法鼓佛教研修學院先行成立。中華佛學研究所並於同年將教育工作交棒給該學院後，使之成為臺灣第一所納入高等教育體系的宗教研修學院，後於 2008 年更名為法鼓佛教學院。該學院原本僅有單一系所，即佛教學系，但先後陸續成立碩士班、學士班乃至博士班，並於 2014 年與法鼓人文社會學院合併，成為現在的法鼓文理學院。緊接著在隔年（2015 年），人文社會學群的四個碩士學程正式招生。直至現在的 2020 年，研議將四個碩士學程合併成兩個碩士學程，可能於明年開始施行——以上即是法鼓文理學院的現況。

（三）教育體系——三學研修院

三學研修院的部份大家可能較陌生。其實三學研修院就是法鼓山僧團的教育體系，又稱為三學院。三學研修院的成立緣起為 1977 年聖嚴師父從美國回來後，接管了北投中華佛教文化館與農禪寺。此時聖嚴師父為了要培訓弘揚佛法與住持三寶的青年僧眾人才，於 1979 年農禪寺成立三學研修院，並漸漸發展為法鼓山的僧團與教團。在三學研修院中，就有僧才培育院——儘管它並不是具有學院的嚴格形式，但在生活中以戒、定、慧三學來落實與實踐。亦即在出家修道生活的過程中，同時完成三學的研修，故名為三學研修院。

（四）教育體系——僧伽大學

在教團與弘化事業逐漸蓬勃發展的同時，2001 年 9 月，法鼓山開辦了僧伽大學。僧伽大學全稱為「法鼓山僧伽大學佛學院」，以「培育代表漢傳佛教精神與內涵的宗教師」為辦學宗旨，期許培育僧眾成為一個宗教師、宗教家。僧伽大學又簡稱僧大，其成立是希望每一位受培育的學僧，都能夠重視宗教情操、宗教生活和宗教信仰，且是德學兼備、解行並重。其學制，設有四年的佛學系與六年的禪學系兩系。

（五）教育體系——法鼓山社會大學

最後要談的是法鼓山社會大學。早在 2002 年為推動心靈環保的終身學習，聖嚴師父就指示要興辦法鼓山社會大學，並於隔年（2003 年）正式創立，一直到現在已歷十八載。其辦學目

的是為實踐聖嚴師父對社會教育的理念與期許。直至現在，作為一個教育機構，法鼓山社會大學以生活的內容為學習導向，開設多達三千多個課程與活動，也提供了民眾一個終身學習的教育平臺。不啻如此，它也兼具敦親睦鄰的功能，進而讓地方鄉親也能夠接受法鼓山的理念，知道法鼓山與金山鄉親是一個生命的共同體，共同朝向淨化人心、社會的方向努力。

經過十八年的努力，目前社會大學設有六個校區：金山校區（北海校區：金山、萬里、三芝、石門）、北投校區、新莊校區、大溪校區、台中校區和德貴學苑。若想了解更多相關資訊，諸位可以查詢法鼓山社會大學的網頁。

柒、總結：同心同願

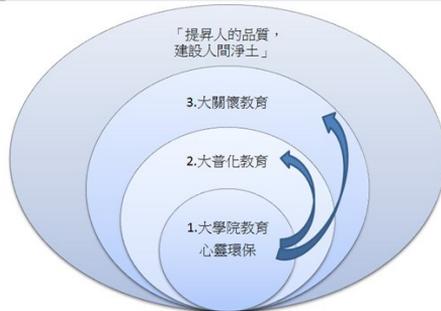
最後，我以同心同願將大學院教育做一個總結。「同心」，就是大家秉持一顆相同的「菩提心」，菩提心就是包含了智慧與慈悲。菩提之心要如何表達與發揮出來呢？就是以心靈環保，即所謂的心五四運動來具體地呈現。菩薩發菩提心，其願是「上求佛道，下化眾生」，因此必定要先消融自己的煩惱，才能有智慧，欣求無上佛道，化解眾生的煩惱，幫助眾生離苦得樂，這就是慈悲。因此，我們一同發慈悲心與智慧心，也就是無上的菩提心，即菩薩心，成佛的心。

「同願」，為了持續性地實踐菩提心的慈悲與智慧，就必須要持久的「發願」；而發大願心的著力點是用三大教育，要支持三大教育，參與三大教育。聖嚴師父說，我們自己不但是受教育的人，也是去辦教育的人；既做學生也做老師的人。—

—此即教學相長，一面接受教育，一面從事教育。

「同心」與「同願」，可以參見我所畫的圖。

- 「同願」為了實踐菩提心的慈悲和智慧，必須要持久的「發願」。如何使大願得以著力？
- 我們發大願心的著力點是用三大教育，支持三大教育，參與三大教育。我們自己不但是受教育的人，也是去辦教育的人，既做學生也做老師的人。這叫教學相長，一面接受教育，一面從事教育。



63

此圖表明：從核心上來說，大學院教育是以心靈環保、佛法作為核心所辦的大學院教育，其所培養的人才是可以提供大普化教育與大關懷教育。因此三大教育之間是息息相關的，其人才的來源是從大學院教育中培養出來的，以「提昇人的品質，建設人間淨土」為核心理念。

總之，「同心」是同發菩提心，即慈悲心和智慧心；「同願」是共同發願推動。如此一來，最後方能成就「心靈環保」，方能「提昇人的品質，建設人間淨土」。